



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления  
здоровьем, клинической психологии и  
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Дисциплина:</b>	<u>Педагогическая психология</u> (наименование дисциплины)
<b>Специальность:</b>	<u>37.05.01. Клиническая психология</u> (код и наименование специальности)
<b>Квалификация:</b>	<u>Клинический психолог</u> (квалификация (степень) выпускника)

## 1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	<p><b>ИУК 2.1.</b> Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p><b>ИУК 2.2.</b> Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p><b>ИУК 2.3.</b> Владеет практическим опытом управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.</p>
ПК-4	<p><b>ИПК-56</b> Знает закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии; многообразие направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности.).</p> <p><b>ИПК-57</b> Умеет применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИПК-58</b> Владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии; - навыками понимания и анализа научного текста психолого-педагогического содержания.</p>

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
4	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных категорий темы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные категории изученных тем дисциплины, убедительно излагает ключевые положения, способен проанализировать материал.  Показывает глубокое понимание и знание содержания дисциплины.
<b>уметь</b>		
4	Студент не умеет, демонстрирует непонимание вопроса и поставленной проблемной ситуации.	Студент умеет, самостоятельно оперировать основными педагогическими понятиями и категориями. Различает смысл основных понятий, умеет обосновывать свой ответ. Студент умеет использовать имеющиеся теоретические знания согласно поставленным целям и задачам.
<b>владеть</b>		
4	Студент не владеет, навыком применения теоретических знаний на практике при решении определенных задач по изучаемой дисциплине.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыком определения целей и задач, релевантных предъявляемым требованиям. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств научной дисциплины.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средств в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценивать уровень знаний обучающегося по теме выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Внеаудиторная работа	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Комплект внеаудиторных работ
3	Ситуационные задачи	Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов	Комплект ситуационных задач
4	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Сценарий игры
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала всей дисциплины, организованное в период сессии. Первый этап зачета – тестирование, второй этап – собеседование со студентом.	Комплект вопросов для зачета

#### 3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Методические указания:

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания:

Таблица «Шкалы оценивания» представлена в рабочей программе.

1. Предмет и объект педагогической психологии
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии.
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения.
10. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
11. Назовите подходы к решению проблемы, готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике.
12. Методы педагогической психологии
13. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
14. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
15. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
16. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка, понятие ЗПР.
17. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения
18. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову).
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) и его значение для педагогической психологии.
21. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
22. Психологические основы развивающего обучения
23. Развитие познавательных процессов и способностей младшего школьника в учебной деятельности.
24. Личностно - ориентированное обучение.
25. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
26. Дайте характеристику коммуникативным барьерам в педагогическом общении.
27. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе (стереотипы: социально-статусные, социально-ролевые, вербально- поведенческие, экспрессивно-эстетические).
28. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
29. Назовите основные показатели развивающего обучения.
30. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития.

### **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Выберите один правильный ответ**

#### **1. В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕНИЯ ПРОИСХОДИТ**

- 1) развитие и воспитание личности
- 2) изменение психологического статуса личности
- 3) самосовершенствование личности
- 4) развитие коммуникативных умений

#### **2. ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВАИВАЕМЫМ ЗНАНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ**

- 1) содержательно-операциональный компонент учения
- 2) ориентировочный компонент учения
- 3) энергетический компонент учения
- 4) мотивационно-оценочный компонент учения

#### **3. НАУЧЕНИЕ — ЭТО**

- 1) передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению

- 2) подготовка знающего человека
- 3) природное свойство, внутренне присущее человеку и всем живым существам
- 4) адаптация живого организма к окружающей среде

4. НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ

- 1) педагогического творчества
- 2) педагогической поддержки
- 3) педагогической импровизации
- 4) педагогической помощи.

5. АВТОРОМ ПОЛОЖЕНИЯ О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПАМЯТИ И ПУТЯХ ЕЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БЫЛ

- 1) П.К. Анохин
- 2) А.Р. Лурия
- 3) Д.Н. Узнадзе
- 4) А.А. Ухтомский

6. АССОЦИАЦИЯ КАК ПРИНЦИП ВРЕМЕННОЙ СВЯЗИ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА РАЗЛИЧНЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, РЕАКЦИЙ, ДЕЙСТВИЙ ВПЕРВЫЕ БЫЛА НАУЧНО ОБОСНОВАНА В ТРУДАХ

- 1) К. Шеррингтона и Р. Магнуса
- 2) Р. Вудвортса и Д. Хебба
- 3) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
- 4) Дж. Эделмена и В. Мауткастла

7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРЕДПОЛАГАЕТ СОТВОРЕНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ)

- 1) социально активной личности
- 2) гармонично развитой личности
- 3) творческой личности
- 4) всесторонне развитой личности

8. СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — ЭТО

- 1) усиление реакции организма на повторяющийся стимул
- 2) запечатление в памяти элементов и связей окружающей действительности
- 3) угасание ориентировочной реакции организма
- 4) самостимулирование человека к определенному действию

9. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ФУНКЦИЙ ОБУЧЕНИЯ

- 1) воспитывающей
- 2) образовательной
- 3) развивающей
- 4) образовательной и развивающей

10. САМАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ФОРМА НАУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ — ЭТО

- 1) импринтинг
- 2) привыкание
- 3) инсайт
- 4) условный рефлекс

11. МЕХАНИЗМ ИМПРИТИНГА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ

- 1) для обучения
- 2) воспитания
- 3) научения
- 4) выживания

12. НАУЧЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ ТИПА «СТИМУЛ — ОТВЕТ», ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) привыканием
- 2) сенсбилизацией
- 3) оперантным научением
- 4) инсайтом.

13. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ УЧЕНИКА (ПО М. М. МАХМУТОВУ) ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) внутреннее противоречие
- 2) внешнее противоречие
- 3) система внутренних и внешних противоречий
- 4) наличие проблемы.

14. ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ, СУЩЕСТВУЮТ В ВИДЕ

- 1) образов
- 2) представлений
- 3) понятий
- 4) мыслей.

15. УЛЫБКА РЕБЕНКА НА ВТОРОМ МЕСЯЦЕ ЖИЗНИ, ПОСТОЯННАЯ СМЕНА МИМИКИ, ПОЯВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ МОТОРНЫМ ЭКВИВАЛЕНТОМ

- 1) запечатлевания образов и объектов
- 2) усвоения поведенческих актов
- 3) реакции следования
- 4) условного рефлекса

16. ЕСЛИ УЧЕНИК ГРАМОТНО ПИШЕТ, НО НЕ ЗНАЕТ ПРАВИЛ ГРАММАТИКИ, ТО У НЕГО РАЗВИТА

- 1) зрительно-слуховая память
- 2) зрительно-двигательная память
- 3) зрительная память
- 4) слуховая память.

17. ВНЕЗАПНОЕ НЕСТАНДАРТНОЕ ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ЕСТЬ НАУЧЕНИЕ ПУТЕМ

- 1) инсайта
- 2) наблюдения
- 3) подражания
- 4) повтора

18. ОТПРАВНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ОБУЧЕНИИ СТАЛА КЛАССИЧЕСКАЯ ПАВЛОВСКАЯ ТРИАДА СВОЙСТВ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1) сила, уравновешенность, подвижность
- 2) сила, уравновешенность, инертность

- 3) гибкость, уравновешенность, инертность
- 4) гибкость, уравновешенность, подвижность

19. ПРОДУМАННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАУЧИВАНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАУЧИВАЕМОГО МАТЕРИАЛА ВО ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЗАВИСИМОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ

- 1) от средства предъявления
- 2) логической структуры материала
- 3) организации процесса заучивания
- 4) цели

20. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ТЕСНО СВЯЗАНО С РАЗВИТИЕМ

- 1) ответственности у школьников за усвоение знаний
- 2) познавательной активности
- 3) творческой самостоятельности
- 4) инициативности в процессе обучения

21. АВТОРОМ ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ НЕ ВИДИТ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ЛЕСА, А ПРАВОЕ ВИДИТ ЛЕС, НО НЕ РАЗЛИЧАЕТ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕРЕВЬЕВ» ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Е.С. Сеницын
- 2) И.Я. Перельман
- 3) В.П. Симонов
- 4) В. И. Белый.

22. ОДНИМ ИЗ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА, НА КОТОРОМ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) содержательность материала, изложенного в учебнике
- 2) использование традиционных форм и методов работы
- 3) классическое построение урока
- 4) увлеченность учителя излагаемым материалом

23. ИНТУИТИВНЫЕ, ОБРАЗНЫЕ И ЦЕЛОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БАЗИРУЮТСЯ НА РАБОТЕ

- 1) левого полушария
- 2) обоих полушарий
- 3) правого полушария
- 4) ни одного из них

24. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК В ОБЛАСТИ

- 1) теории личностно ориентированного обучения
- 2) теории свободного воспитания
- 3) теории личности
- 4) теории деятельности

25. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕКА ФОРМИРУЕТ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ

- 1) к семейным традициям
- 2) национальным идеалам
- 3) профессионально-общественной деятельности
- 4) мультикультурной среде

26. ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) изменение содержания обучения
- 2) изменение форм обучения
- 3) реформирование общества и развитие человека
- 4) переподготовку преподавательского состава учебных заведений

27. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ И ОПИРАЮЩАЯСЯ НА НЕЕ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ И НОВЫХ СИТУАЦИЯХ СОСТАВЛЯЮТ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА

- 1) обучения
- 2) подражания
- 3) научения
- 4) воспитания

28. НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ВЫЗЫВАЕТ

- 1) выполняемая деятельность
- 2) новизна раздражителя
- 3) сосредоточение сознания на объекте в силу его ценности
- 4) субъект взаимодействия.

29. УМЕНИЕ ПОДМЕЧАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ, НО МАЛОЗАМЕТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ЕСТЬ

- 1) сообразительность
- 2) наблюдательность
- 3) внимательность
- 4) восприимчивость

30. ПО МНЕНИЮ А. Г.АСМОЛОВА, В МОДЕЛИ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

- 1) информация хранится преимущественно на электронных носителях
- 2) информация организована в соответствии с возрастными особенностями
- 3) понимание поступающей информации является характерной особенностью поведения
- 4) воспоминание всегда представляет собой результат заучивания

31. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- 1) полученных знаний
- 2) сформированных умений
- 3) индивидуальной переработки информации
- 4) приобретенных навыков

32. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К РАЗЛИЧИЮ, ИСХОДЯЩАЯ ИЗ СУЩЕСТВОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОГО, ИЛИ РАЗНОСТНОГО, ПОРОГА, ОТРАЖАЮЩЕГО МИНИМАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ В ВИДЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАЧЕСТВА ОЩУЩЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (ПО Б.Г.АНАНЬЕВУ) ИСТОЧНИКОМ СЛОЖНОГО МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) познания
- 2) сравнения
- 3) обобщения
- 4) абстрагирования.

33. ВО ВРЕМЯ ТЕЛЕВИЗИОННОГО УРОКА ИЛИ ДЕМОСТРАЦИИ УЧЕБНЫХ КИНОФИЛЬМОВ У ШКОЛЬНИКОВ АКТИВИЗИРУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ВОСПРИЯТИЯ

- 1) зрительное
- 2) зрительно-слуховое
- 3) двигательнo-зрительное
- 4) слуховое

34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНО С РАЗВИТИЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- 1) логического мышления
- 2) памяти
- 3) речи
- 4) внимания

35. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ИХ НЕРАЗРЫВНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ, СОВОКУПНОСТИ ИХ СВОЙСТВ И ЧАСТЕЙ ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ, ЕСТЬ

- 1) мышление
- 2) восприятие
- 3) апперцепция
- 4) обобщенность.

### **Тестовые задания в открытой форме по «Педагогической психологии»**

#### **ДОПОЛНИТЕ НЕПОЛНОЕ СУЖДЕНИЕ**

1. Наука о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания это \_\_\_\_\_

Ответ: Педагогическая психология

2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: это \_\_\_\_\_

Ответ: учение

3. Количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени и под воздействием различных факторов в педагогике называют \_\_\_\_\_

Ответ: развитием.

4. Ведущим \_\_\_\_\_ принципом \_\_\_\_\_ отечественной \_\_\_\_\_ педагогической \_\_\_\_\_ психологии является \_\_\_\_\_

5. Самым глубинным и полным уровнем обученности является \_\_\_\_\_

Ответ: усвоение.

6. В \_\_\_\_\_ качестве \_\_\_\_\_ методов \_\_\_\_\_ исследования \_\_\_\_\_ педагогическая \_\_\_\_\_ психология использует \_\_\_\_\_

Ответ: обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

7. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития \_\_\_\_\_

Ответ: полагая, что обучение должно идти «на шаг впереди развития».

8. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является \_\_\_\_\_

Ответ: недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

9. Целью развивающего обучения является \_\_\_\_\_

Ответ: развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

10. Учебная деятельность состоит из следующих компонентов \_\_\_\_\_

Ответ: мотивационного, операционного и регулирующего.

11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является \_\_\_\_\_

Ответ: стремление приобрести новые знания и умения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает \_\_\_\_\_

Ответ: логика восхождения от абстрактного к конкретному.

13. Недостатком программированного обучения является \_\_\_\_\_

Ответ: недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

14. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе \_\_\_\_\_

Ответ: проблемного обучения.

15. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на \_\_\_\_\_

Ответ: создание ориентировочной основы действия.

16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является \_\_\_\_\_

Ответ: зрелость психических функций и саморегуляция.

17. Психические особенности и возможности учащегося в процессе обучения определяются как понятие \_\_\_\_\_

Ответ: обучаемость.

18. Основной функцией педагогической оценки является \_\_\_\_\_

Ответ: развитие мотивационной сферы учащегося.

19. Умение человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности характеризует его \_\_\_\_\_

Ответ: воспитанностью.

20. Система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности педагога это \_\_\_\_\_

Ответ: педагогическая направленность.

21. Знание педагогом своего предмета относится к классу это \_\_\_\_\_

Ответ: академических способностей.

22. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется это \_\_\_\_\_

Ответ: педагогической деятельностью.

23. Основоположителем русской педагогической психологии является это \_\_\_\_\_

Ответ: П.Ф. Каптерев.

24. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется \_\_\_\_\_

Ответ: педология.

25. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это \_\_\_\_\_

Ответ: педагогическое управление

26. Усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как \_\_\_\_\_

Ответ: учение.

27. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал \_\_\_\_\_

Ответ: Л.С. Выготский.

28. Уровень актуального развития характеризует \_\_\_\_\_

Ответ: обученность, воспитанность, развитость.

29. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса это \_\_\_\_\_

Ответ: цель.

30. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия или решения (задач) характеризует \_\_\_\_\_

Ответ: меру освоения

31. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется \_\_\_\_\_

Ответ: широкими познавательными мотивами.

32. Интересы и склонности учителя выступают показателями \_\_\_\_\_ плана общения

Ответ: индивидуально-личностного.

33. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это \_\_\_\_\_

Ответ: самовоспитание.

34. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это \_\_\_\_\_

Ответ: организаторские способности.

35. Результатом познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества является \_\_\_\_\_

Ответ: образование.

36. Способ применения знаний это \_\_\_\_\_

Ответ: умение.

37. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента \_\_\_\_\_

Ответ: сотрудничество.

38. Особое внимание педагогической подготовки врача уделял \_\_\_\_\_

Ответ: Н. И. Пирогов.

39. О каком принципе педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставить его напиться» \_\_\_\_\_

Ответ: сознательности и активности.

40. Всестороннее развитие свойств и качеств личности, которые необходимы ей и обществу для включения в социально значимую деятельность является целью современного \_\_\_\_\_

Ответ: современного образования.

41. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование принципа наглядности в обучении \_\_\_\_\_

Ответ: Я.А. Коменский.

42. В ВУЗе функционирует система обучения \_\_\_\_\_

Ответ: лекционно-практическая.

43. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины \_\_\_\_\_

Ответ: демократическом.

44. Я. А. Коменский в качестве основополагающего принципа воспитания выделил \_\_\_\_\_

Ответ: природосообразность.

45. Умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека называют \_\_\_\_\_

Ответ: эмпатия

46. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: «Если хочешь изменить другого человека, изменись сам» \_\_\_\_\_

Ответ: воспитание себя.

47. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий «человек-общество-биосфера» \_\_\_\_\_

Ответ: экологическое воспитание.

48. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание \_\_\_\_\_

Ответ: гражданин, патриот, специалист, семьянин.

49. Перу, какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика» \_\_\_\_\_

Ответ: В. А. Сухомлинский.

50. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию ребёнка в семье \_\_\_\_\_

Ответ: П.Ф. Лесгафт.

51. Систему взглядов человека на окружающую действительность природу и общество называют \_\_\_\_\_

Ответ: мировоззрение человека.

52. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности это и есть \_\_\_\_\_

Ответ: Образование.

53. Систематическая и сознательная деятельность человека направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется \_\_\_\_\_.

Ответ: самовоспитанием.

54. Системно-деятельностный подход и система развивающего обучения в педагогике связан с именами ученых \_\_\_\_\_

Ответ: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова,.

55. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – называют \_\_\_\_\_

Ответ: мотивацией.

56. Правило изучения от легкого к трудному в педагогическом процессе относится к принципу \_\_\_\_\_

Ответ: Последовательности и систематичности .

57. Личностное общение становится ведущей деятельностью \_\_\_\_\_

Ответ: в подростковом возрасте.

58. Принципы обучения впервые в своем труде сформулировал \_\_\_\_\_

Ответ: Я.А. Коменский.

59. В когнитивную составляющую самосознания человека входит \_\_\_\_\_

Ответ: знание личности о себе.

60. К эмпирическим методам исследования относятся в педагогической психологии относят \_\_\_\_\_

Ответ: изучение передового опыта, наблюдение, эксперимент.

61. В 1920- е гг. наука о детской физиологии и психологии в СССР \_\_\_\_\_

Ответ: педология .

62. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности это \_\_\_\_\_

Ответ: методология.

63. При исследовании выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений , группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает \_\_\_\_\_

Ответ: теоретический анализ.

64. Объективные, существенны, устойчивые и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения называют \_\_\_\_\_

Ответ: закономерности обучения.

65. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие оказывает \_\_\_\_\_

Ответ: педагогическая деятельность.

66. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы это принцип \_\_\_\_\_

Ответ: гуманизма.

67. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню

Ответ: адаптивному.

68. Педагог стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет \_\_\_\_\_ стиль педагогического общения

Ответ: демократический.

69. Демократический стиль управления это сочетание \_\_\_\_\_

Ответ: коллегиальности и единоначалия.

70. Стили общения педагога с учетом характера управления деятельностью студентов \_\_\_\_\_

Ответ: авторитарный, демократический, либеральный.

71. Стель, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения \_\_\_\_\_

Ответ: эмоционально – методический.

72. В процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда \_\_\_\_\_

Ответ: предшествует конфликту, является его основой.

73. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели, является всегда \_\_\_\_\_

Ответ: межличностным.

74. Преподаватель, выступающий как образец подражания, подлежащий безусловному копированию, его стиль можно назвать как стиль \_\_\_\_\_

Ответ: «Мастера».

75. К сигналам, предупреждающим конфликт, относят \_\_\_\_\_

Ответ: кризис, недоразумение, инцидент, напряжение, дискомфорт.

76. Стель, при котором преподаватель ориентирован в основном на результат обучения \_\_\_\_\_

Ответ: рассуждающее – методический.

77. Систему приемов и способов организации своей работы специалистом называют обучения \_\_\_\_\_

Ответ: стиль деятельности.

78. Состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии \_\_\_\_\_

Ответ: созревания конфликта.

79. Назовите следующие действия педагога по изменению хода конфликта и являются конфликтогенными это \_\_\_\_\_ действия

Ответ: репрессивные и агрессивные.

80. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это \_\_\_\_\_

Ответ: педагогическое взаимодействие.

81. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это \_\_\_\_\_

Ответ: педагогическая технология.

82. Побуждение к действию, связанное с удовлетворением осознаваемой потребности субъекта и вызывающее его активность в деятельности, поведении, общении это - \_\_\_\_\_

Ответ: мотив.

83. Система саморегуляции деятельности, поведения и общения субъекта включает в себя потребности, мотивы, цель - это \_\_\_\_\_

Ответ: мотивация.

84. Относительно цельная мотивация, при которой потребности, мотивы и цели взаимосвязаны и взаимообусловлены это - \_\_\_\_\_

Ответ: направленность личности.

85. Способность к совершенствованию своих положительных качеств и преодоление отрицательных называют \_\_\_\_\_

Ответ: самовоспитание.

86. Та грань человека, которая отличает его от животного и социального мира, которая составляет его субъективный мир и показывает его уникальность это - \_\_\_\_\_

Ответ: индивидуальность.

87. Познающий и действующий человек, для которого характерно активное взаимодействие с окружающей средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней собственных взглядов, своего значения - это \_\_\_\_\_

Ответ: личность.

88. Индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение— для —меня» отражает \_\_\_\_\_

Ответ: личностный смысл.

89. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых - \_\_\_\_\_

Ответ: преподавание.

90. Процесс количественных и качественных изменений в организме, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов – это \_\_\_\_\_

Ответ: развитие.

91. Способность человека, проявляющаяся обращении сознания на самого себя, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называют - \_\_\_\_\_

Ответ: рефлексия.

92. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называют - \_\_\_\_\_

Ответ: самооценкой.

93. Разработчиком новой дидактической системы (основные принципы: высокий уровень трудности; линейное построение учебных программ; продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях и т.д. является - \_\_\_\_\_.

Ответ: Л. В. Занков.

94. Современная трактовка принципа \_\_\_\_\_ исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных процессов развития и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.

Ответ: принципа природосообразности.

95. На стремление ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как \_\_\_\_\_

Ответ: собственный пример.

96. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется \_\_\_\_\_

Ответ: поощрением.

97. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип \_\_\_\_\_

Ответ: культуросообразности.

98. Система совместных действий педагога и учащихся, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определенного вида деятельности называют - \_\_\_\_\_ обучения

Ответ: метод обучения.

99. Речь и действия преподавателя, а так же любые материальные объекты , используемые преподавателем и субъектом учения при обучении называют \_\_\_\_\_ обучения

Ответ: средства.

100. Избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижения явно сформулированной цели - \_\_\_\_\_ обучения

Ответ: способ обучения.

### 3.3 ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

#### 1. Притча

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

**Как вы полагаете, совершали они одну и ту же деятельность или на основании трёх различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?**

#### 2. Предложите свою схему исследования ментальности с учётом обстоятельств, сформулированных в данном фрагменте.

«В 60-е гг. Ф. Арьес, приобрел известность своей новаторской книгой о ребенке и семейной жизни в период позднего средневековья и начала Нового времени. В самом кратком изложении идеи его состоит в том, что категория детства как особая социально-психологическая и возрастная категория возникла сравнительно недавно. В Средние века ребенок ни социально, ни психологически не был отделен от взрослых. Внешне это отсутствие различий выражалось в том, что дети носили ту же одежду, что и взрослые, только уменьшенного размера, играли в те же игры, в какие играли взрослые, и, главное, выполняли ту самую работу, что и они. С самого начала от их взора не были укрыты ни секс, ни смерть. Новые течения в христианстве в XVII в., как протестантские, так и контрреформационные католические, заметим, не гуманизм - изменили установки в отношении к ребенку; теперь-то и происходит «открытие детства». Укрепляются внутрисемейные связи, возрастают заботы родителей о детях. Но вместе с тем растут и опасения относительно врожденной предрасположенности ребенка ко греху, что приводит к созданию педагогики ограничений и наказаний. На смену достаточно привольному житью детей в предшествовавший период, когда никто не занимался их воспитанием, а потому и не наказывал, приходит время ограничений и муштры. Итак, по Арьесу «открытие детства» сопровождалось утратой ребенком свободы» (Гуревич А. Я Исторический синтез. М., 1993 С. 235).

**А как вы оцените «открытие детства» человечеством? Что означает словосочетание «институт детства»? Какова структура, какие функции выполняет институт детства, каковы тенденции его современного развития?**

#### 3. Нечто

«\*\*\*\*\* исследует строение речевых сообщений и лежащий в их основе код. Структурные характеристики языка интерпретируются в свете задач, которые они выполняют в различных процессах коммуникации, и, следовательно, \*\*\*\*\* можно кратко определить, как изучение коммуникации, осуществляемой с помощью речевых сообщений. Мы анализируем эти сообщения с учетом всех относящихся к ним факторов... Мы изучаем характер контакта между этими двумя участниками речевого акта; мы стремимся выявить код, общий для адресанта и адресата»; мы пытаемся найти характерные общие черты, а также различия между операциями кодирования, осуществляемыми адресантом, и способностью декодирования присущей адресату. Наконец, мы пытаемся определить место, занимаемое данным сообщением в контексте окружающих сообщений, которые либо принадлежат к тому же самому акту коммуникации, либо связывают вспоминаемое прошлое с предполагаемым будущим, и мы задаемся основополагающим вопросом об отношении данного сообщения к универсуму дискурса».

**На место звездочек вам предстоит определить название науки, которая занимается подобными исследованиями.**

#### Бывает...

«... Случаи, с которыми мы ещё не встречались в опыте, похожи на те, с которыми мы уже знакомы из опыта» (Юм Д. Сочинения: В 2 т. М.: Мысль, 1965-1966. Т. 1.С. 187).

**Объясните этот феномен.**

#### **4. Куда исчезают аффекты?**

«Аффект, составляющий пассивное состояние, перестает им быть, как скоро мы образуем ясную и отчетливую идею его».

Поясните эту мысль Б. Спинозы (Этика. М., 1970. С. 350) своими словами, выразите свое согласие (или несогласие) с ней, приведите примеры, иллюстрирующие или опровергающие это положение.

#### **5. Психика новорожденного**

На каком этапе человеческой жизни, по вашему мнению, формируется психика? Есть ли психика у новорожденного ребенка (до 1-го месяца жизни)? Когда (укажите с точностью до недели) начинается вожденная социализация психики ребёнка?

#### **7. Горе от грамотности**

Э. Фромм, работая в Мексике, обратил внимание на любопытный факт: «что память людей неграмотных или редко прибегающих к письму намного превосходит память хорошо образованных жителей развитых стран» (Фромм Э. Иметь или быть. М.: Прогресс, 1990. С. 40).

**Как можно проверить это небесспорное наблюдение? Что в данном контексте подразумевает под «памятью» Э. Фромм? Постройте схему эксперимента, способного проиллюстрировать это явление.**

#### **8. Дети и вещи**

«Когда ребенок протягивает руку с усилием и молча, он думает достать предмет, потому что не умеет оценивать расстояния, - в этом случае он заблуждается; но когда он жалуется и кричит, протягивая руку, тут уже не обманывается в расстоянии, а приказывает или предмету приблизиться, или вам принести ему предмет. В первом случае медленными и небольшими шагами поднесите его к предмету; во втором не показывайте даже вида, что слышите его; чем больше будет кричать, тем менее вы должны его слушать. С ранних пор следует приучить ребенка не повелевать людьми, потому что он не господин их, ни вещами, потому что они его не понимают. Таким образом, если ребенок желает какой-нибудь вещи, которую видит и которую хотят ему дать, то лучше поднести его к предмету: он извлекает из этого образа и действия вывод, доступный его возрасту, а другого средства внушить ему этот вывод нет». «Пока дети будут встречать сопротивление лишь в вещах, а не в воле другого, они не сделаются ни упрямыми, ни гневными и лучше сохраняют своё здоровье».

**Оцените данные принципы воспитания Ж.-Ж. Руссо с позиции современных психологических воззрений на природу онтогенеза (кризисов психического развития), а также популярных воспитательных систем.**

#### **9. Ребенок — гений**

«Самые блестящие мысли могут попасть в голову детей или, лучше сказать, умнейшие слова попадают им на язык, точно так, как и самые ценные алмазы могут очутиться у них в руках; но это не значит, что мысли или алмазы принадлежат им; для этого возраста нет еще истинной собственности в той или иной области. Слова, которые говорит ребенок, для него бывают не тем, чем для нас: он связывает с ними не такие же идеи. Идеи эти, если они есть, не имеют в его голове ни последовательности, ни связи: ничего точного, ничего уверенного нет в его мыслях. Рассмотрите ближе ваше мнимое чудо. В иные моменты вы найдете в нем порыв необыкновенной деятельности, ясности ума, готовую пронизать облака. Но чаще всего тот же ум кажется вам слабым, вялым и как бы окутанным густым туманом. Он то - опережает вас, то остается неподвижным. *Порою, вы скажете: "Это гений", а минуту спустя: "Это глупец". Оба раза вы ошибетесь: это только ребенок.* Это орленок, который в одну минуту рассекает воздух, а минуту спустя падает снова в гнездо».

***Является ли позиция Ж.-Ж Руссо общепринятой для существующей системы обучения и воспитания? Выскажите своё согласие (или несогласие) с этой точкой зрения.***

### **10. Эпизод в НОЧНОЙ церкви**

«Я был в деревне на воспитании у одного священника по имени Ламберсье. Товарищем у меня был двоюродный брат; он был богаче меня, и с ним обращались как с наследником, тогда как я, удаленный от отца, был только бедным сиротой. Мой рослый братец Бернар был замечательно труслив, особенно ночью. Я так много смеялся над его страхом, что Ламберсье, которому наскучило мое хвастовство, захотелось испытать на деле мое мужество. В один осенний, очень темный вечер он мне дал ключ от церкви и велел сходить за Библией, которую оставили в кафедре. Чтобы подстрекнуть мое самолюбие, он прибавил несколько слов, которые сделали невозможным для меня отступление.

Я отправился без свечи: если бы она была у меня, вышло бы, может быть, еще хуже. Нужно было пройти по кладбищу; я отважно миновал его, ибо я никогда не испытывал ночных ужасов, пока находился на открытом воздухе.

Открывая дверь, я услышал под сводом отголосок, который показался мне похожим на голоса и начал колебать мою римскую твердость. Отворив дверь, я хотел войти; но едва сделал несколько шагов, как остановился. При виде глубокого мрака, царившего в этом обширном здании, я был охвачен ужасом, от которого у меня встали дыбом волосы: я пячусь назад, выхожу и пускаюсь бежать, весь дрожа. На дворе я встретил маленькую собачку, которую звали Султаном; ласки её меня успокоили. Стыдясь своей трусости, я вернулся назад, стараясь, однако, вести с собой и Султана, который не хотел идти за мной. Я быстро шагнул за дверь, очутился в церкви. Едва я вошел, мною снова овладел страх, притом столь сильный, что я потерял голову; и хотя кафедра стояла направо, и я очень хорошо это знал, но, незаметно как-то повернувшись, я долго искал ее налево и запутался между скамьями; я уже не понимал, где я, и не будучи в состоянии отыскать ни кафедры, ни двери, впал в невыразимое волнение. Наконец, я заметил дверь, мне удалось выбраться из церкви, и я удалился с таким же успехом, как и в первый раз, твердо решив не ходить туда одному иначе, как среди бела дня.

Я возвращался домой. При самом почти входе я различаю голос Ламберсье по громким взрывам хохота. Я уже заранее принимаю их на свой счет и, стыдясь, не решаюсь отворить дверь. В это самое время я слышу, как дочь Ламберсье беспокоясь за меня, приказывает служанке взять фонарь, а сам Ламберсье собирается идти искать меня, в сопровождении моего отважного брата, которому впоследствии не преминули бы приписать всю честь экспедиции. В один момент все мои ужасы рассеялись, и остался только страх быть застигнутым среди бегства: я бегу, я лечу в церковь; не ощупывая дороги, я добираюсь до кафедры, всхожу на неё, беру Библию, кидаюсь вниз; в три прыжка я очутился вне храма, забыв даже затворить дверь; вхожу, запыхавшись, в комнату и бросаю на стол Библию, растерянный, но весь трепещущий от радости, что удалось упредить назначавшуюся мне помощь».

***Определите возраст главного героя в приведенном эпизоде, взятом из произведения Ж.-Ж. Руссо. Каковы пути генезиса страха в жизни человека? Раскрывает ли данный отрывок существенные отношения аффекта и интеллекта?***

### **11. Граница мифа**

«Наука, занимающаяся исследованием природы, разъясняет её факты и излагает ее законы на специальном языке, ясном и определенном для опытного ученого, но являющемся каким-то мистическим жаргоном для варваров, малокультурных людей или детей. Язык поэтического мифа... а не изысканное, вычурное подражание - предназначен для понимания именно таких простых, не тронутых школьным образованием умов. Поэт созерцает тот же естественный мир, что и человек науки, но своей, столь отличной манерой он стремится облегчить всякую затруднительную мысль. Он придает ей видимый и осязаемый образ, относя с этой целью, прежде всего мировое бытие и движение к сфере такой же личной жизни, какую ощущают в себе его слушатели. Он даёт, таким образом, широкое применение правилу, что «человек есть мерило всех

вещей» ... Мифы, выработавшиеся из тех бесконечных аналогий между человеком и природой, которые составляют душу поэзии, и вылившиеся в эти сказания все ещё не утратившие для нас своей неуываемой жизни и красоты, являются мастерскими произведениями искусства, принадлежащего более к прошлому, чем к настоящему. Развитие мифа было задержано наукой, оно замирает под тяжестью мер и весов, пропорций и моделей и даже почти умерло уже. Оно рассекается ныне анатомическим ножом ученых. В этом мире каждый должен сделать то, что может, и если в людях настоящего времени миф не вызывает тех же чувств, какие вызывал в их предках, им остаётся по крайней мере возможность анализировать его. Мы видим интеллектуальные пределы, в которых должен оставаться тот, кто симпатизирует мифу, и вне которых должен быть тот, кто желает его исследовать. К счастью, мы живем около этой пограничной черты, так что можем переступать за нее и в ту, и в другую сторону» (Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989. С. 150—151).

*Эти строки были написаны более ста лет назад. Изменилась ли с тех пор расстановка сил в диаде «миф-наука»? Какова функция мифа в культуре? Где сегодня проходит «пограничная черта»? Не кажется ли вам, что в данном отрывке роль Поэта расширена до роли Учителя? Это случайно или, быть может, в это вкладывается определённый смысл? Где же проходит граница мифа?*

### 12. О чем мы не пишем в своих книгах

«В лекционном турне после возвращения из легендарного дрейфа Нансен прочел перед студентами одного из университетов лекцию, которая называлась "О чем мы не пишем в своих книгах". Это была лекция о взаимоотношениях людей, закинутых в непривычные обстоятельства. Нансен рассказал, что во время жуткой зимовки на необитаемой земле Франца Иосифа, в самодельной хижине из льда и моржовых шкур, они со своим спутником, лейтенантом Иогансенем, говорили только на "вы" и обращались друг к другу только официально. Нансен — пример мужества для каждого человека, и я много думал, почему у них было так: *«Может быть, сугубая официальность обстановки просто не позволяла распускаться, вроде того, как не положено ходить на работу небритым, в домашних штанах»* (Куваев О. М. *Дневник прибрежного плавания. М., 1988. С.242*).

*А как думаете вы?*

### 13. МОТИВЫ Гобсека

Можно, пожалуй, привести множество примеров из жизни, когда мотивы той или иной деятельности человека были бы трудно объяснимы. Вспомним хотя бы бальзаковского Гобсека или ПУШКИНСКОГО Скупого Рыцаря. Всю жизнь они посвятили накоплению богатств, хотя объективно в деньгах давно не нуждались

*Что же в таком случае являлось движущим началом их деятельности?*

### 14. Энциклопедия кризиса

*Изготовьте краткую статью в воображаемую «Энциклопедию для родителей» о кризисе 12-14 лет и периоде подростничества . При этом воздержитесь от традиционной академичности, с одной стороны, и от навязчивой рекомендательности - с другой. Обратите особое внимание на язык статьи и на безусловное обстоятельство прочитывания этой статьи подростками раньше, чем это сделают родители.*

### 15. Кто Я?

*Проведите интервьюирование своих близких взрослых —желательно не менее 3 человек (схему интервью составьте самостоятельно, но для всех интервьюируемых одинаковую) — с целью выяснения, насколько точно по нормативным возрастным периодам проходило ваше собственное развитие, в чем состояло его своеобразие, насколько точно взрослые , в основном не зная теоретической конструкции периодизации детского развития, её, тем не менее, интуитивно*

чувствовали и осознавали, пытаясь руководствоваться её основаниями для построения собственной системы воспитания. **В ходе интервью уточните свои любимые игры (игрушки, предметы, взрослых, сверстников, места, слова и др.), обстоятельства развития (появление комплекса оживления, переворачивание, сидение, ходьба, говорение и др.; появление первых слов, предметных действий, игр, элементов продуктивных видов деятельности), особенности негативизма и непослушания и т.д.**

#### **16. Самая популярная типология**

Проведите опрос старших школьников и взрослых на предмет того, какие основания они используют для своих собственных типологий личности. **Какая из типологии является наиболее распространенной (модной, популярной) для разных категорий респондентов?**

#### **17. Есть ли перспективы у профессионального отбора?**

Наиболее существенная проблема любой типологии личности — выделение, в общем, и в каждом конкретном случае «внешних» и «внутренних» показателей личности. Согласитесь, очень непросто найти хотя бы одного «чистого» холерика, «шизоидного астеника» или «органического психопата». **Обсудите возможности и перспективы профессионального отбора на основании личностных типологий (например: в психологи, врачи, учителя).**

#### **18. О способностях**

«Сила укоренившегося в умах предрассудка о внутренних источниках духовного развития человека столь велика, что она нас заставляет видеть условия этого развития как бы перевернутыми с ног на голову: не в усвоении достижений науки - условие формирования научных способностей, а в способностях к науке — условие ее усвоения; не в овладении искусством — условие развития художественного таланта, а в художественном таланте — условие овладения искусством. При этом обычно ссылаются на факты, свидетельствующие о способности одних и ПОЛНОЙ неспособности других к той или иной деятельности. При этом даже не ставят перед собой вопроса об источниках самих этих способностей и принимают обычно стихийный характер их первоначального формирования за якобы врожденность» (А.Н. Леонтьев).

**Выскажите согласие или несогласие с этой точкой зрения. Приведите типичную схему спора о природе способностей, основные аргументы сторонников «врожденности» и «формируемости». Какова в перспективе судьба этого спора? Можно ли провести «чистый» эксперимент, однозначно подтверждающий одну из этих точек зрения?**

Решение ситуационных задач по темам оценивается в следующем порядке:

Оценка	Описание
5	Получен полный ответ с необходимыми комментариями
4	Получен достаточно полный ответ
3	Получен неполный ответ с необходимыми комментариями
2	Получен неполный ответ
0	Получены фрагменты ответа

Составители:

Профессор, д.с.н. профессор Е.А. Андриянова,  
ст. преподаватель Р.Ю. Девличарова,  
к.м.н. доцент. Засыпкина.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ПСИХОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и  
психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Андриянова  
от 06 марта 2023 № 10

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Педагогическая психология

Специальность (направление подготовки) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Курс 1. Семестр 1.

**Составители:** доцент к.м.н. Засыпкина Елена Викторовна,  
ст. преподаватель Девличарова Рушания Юсуповна

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры  
протокол от «06» марта 2023 г. №10.

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## Практическое занятие № 1

**Тема: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Перечень рассматриваемых вопросов:**

1. Предмет и методы исследования педагогической психологии.
2. Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.

Основные этапы развития педагогической психологии.

3. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
4. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.

5. Подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существующие в отечественной науке и практике

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Ветви педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

### **Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.**

1. Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
8. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
9. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
10. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
11. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

### **Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя).**

Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать педагогику" (по Песталоцци).

Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумулярованием достижений педагогической мысли предшествующих столетий.

Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме** (в случае, если требуется)

1. Составить структурно-логическую схему: «Педагогическая психология и ее связь с другими науками» (20 мин)

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

### 2. подготовка и защита рефератов и презентаций:

- История возникновения и развития педагогической психологии.
- Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
- Педология как комплексная наука о ребенке.
- Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2009.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2005.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 2000.
7. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.
9. Психология и учитель / Пер. с англ. Гуго Мюнстерберг. 3-е изд., испр. М., 1997.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.

## **Практическое занятие № 2**

### **Тема: ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

1. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие "субъект познания".
2. Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение". Организация обучения по теоретическому типу.
3. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД.
4. Структура учебной деятельности.
5. Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.
6. Характеристика компонентов УД.

7. Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

**Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.**

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
3. В чем сущность учебной деятельности?
4. Назовите авторов концепции учебной деятельности.
5. Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
6. Назовите основные особенности учебной деятельности.
7. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
8. Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин?
9. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.
10. Какие компоненты УД выделили Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?
11. В чем проявляется специфика учебной задачи?
12. Какие учебные действия в структуре УД выделяют И. Ломпшер и А. Коссаковский?
13. Назовите закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
14. Что понимается под становлением УД?
15. Чем отличается становление УД от ее формирования?
16. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
17. Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
18. Что такое ведущая деятельность?
19. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
20. В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
21. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
22. По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?

Подготовка и защита рефератов и презентаций:

- Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
- Психологические условия оптимизации учебной деятельности. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

1. Прочитать, проанализировать оригинальный текст, ответить на вопросы:

«Психологические вопросы сознательности учения» Леонтьев Алексей Николаевич

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме** (в случае, если требуется)

Доклады и презентации:

- Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
- Психологические условия оптимизации учебной деятельности. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

### **Рекомендуемая литература**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
2. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 2005.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
8. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ**

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
3. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
4. Основные подходы и направления к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

#### **Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.**

- Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
  - С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
    - Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
    - Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
    - Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?
      - В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
      - Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.

- Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие?
- Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
  - Что такое зона ближайшего развития?
  - Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
  - Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
  - Виды, уровни и свойства обучаемости.
  - Что понимается под «феноменом обученной беспомощности»?

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:**

1. Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
2. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
3. Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
4. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?
6. В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
7. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
8. Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие?
9. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
  10. Что такое зона ближайшего развития?
  11. Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
  12. Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
  13. Что понимается под обученностью?
  14. Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной).
  15. Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
  16. Что понимается под обучаемостью?
  17. Назовите существенные качества познавательных процессов и личности, обеспечивающих возможности к обучению.
  18. Чем отличается общая обучаемость от специальной?
  19. Какие признаки обучаемости выделяет О.М. Морозов?

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
3. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
6. Концепция зоны ближайшего развития.
7. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

8. Виды, уровни и свойства обучаемости.
9. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности // Склонности и одаренности. М., 1962.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж, 1996.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
5. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1996.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. М., 1996.
9. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема:** ПСИХОЛОГИЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЕМЫХ

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

1. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).
2. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.).
3. Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний.
4. Этапы формирования знаний в педагогической психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.**

1. Как трактуется понятие "знания" в психолого-педагогической литературе?
2. Какие функции выполняют знания?
3. Назовите основные виды знаний.
4. Какие формы существования учебных знаний выделяет В.И. Гинецинский?
5. Назовите основные свойства знаний.
6. Чем отличается глубина знаний от широты знаний?
7. Что включает в себя обученность учащихся?
8. Что составляет основу усвоения знаний?
9. Назовите основные этапы процесса учебного познания.
10. Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?
11. Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.
12. Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько).
13. В чем суть проблемы понимания?
14. Как соотносятся знание и понимание?
15. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
16. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
17. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?

18. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
19. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
20. Дайте характеристику умственных действий.
21. Назовите и охарактеризуйте основные типы ориентировочной основы действия.
22. Охарактеризуйте основные типы учения по П.Я. Гальперину.

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)**

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
2. Формы существования учебных знаний.
3. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
4. Основные этапы процесса учебного познания.
5. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
6. Основные уровни овладения умениями и навыками.
7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
8. Основные типы ориентировочной основы действия.
9. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
10. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
2. Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М., 1992.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 2004.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского; Вступ. ст. А.И. Подольского. М.; Воронеж, 1998.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **Практическое занятие № 5**

**Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

1. Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.).

2. Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену

объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка и др.

3. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.

4. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова.

5. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.

- Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом.

- Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

#### **Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.**

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
3. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
4. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
5. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
6. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
7. На что направлено развивающее обучение?
8. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
9. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
10. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
11. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
12. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
13. Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
14. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова.
15. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
16. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
17. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова?
18. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
19. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
  2. Проблема соотношения обучения и развития.
  3. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
  4. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
  5. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
  6. Типы мышления в учебном процессе.
  7. Различия эмпирического и теоретического знания.
  8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**Рекомендуемая литература.**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 2010.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
7. Коффка К. Собрание сочинений. Т.1. М., 1992.
8. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. М.; Воронеж, 1999.
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
10. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.
11. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
12. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов. Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2008. (1)
13. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2007.
14. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие. Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2008. (2)
15. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты/Б.Б. Айсмонтас.-М.: ВЛАДОС-Пресс, 2002.-208 с.:ил. Кол-во экз.: 2.

**Дополнительная литература**

1. Педагогическая психология: краткий курс: [пособие] В. Сарычев, И.Н. Логвинов. СПб.: Питер, 2006.(1 )
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия И.В. Дубровина, .(2)

## Практическое занятие № 6

### Тема: ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

#### Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.).
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.
3. Основные компоненты структуры педагогической деятельности.
4. Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов).
5. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

#### Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
21. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
22. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
23. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)**

### Подготовка рефератов и презентаций:

- Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
- Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
- Структура педагогической деятельности.
- Основные противоречия педагогической деятельности.
- Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
- Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
- Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
- Типы педагогической направленности.
- Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
- Концепция "мотивационного комплекса" педагога.

### Рекомендуемая литература.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.; Воронеж, 1997.
4. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. М., 1998.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб., 2000.
9. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.
10. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

### Практическое занятие № 7

**Тема:** ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Перечень рассматриваемых вопросов:

- Разработка проблем развития личности в педагогической психологии.
- Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский о факторах развития личности.
- Деятельность и общение как основные источники развития личности и их роль в системе отношений "общество - психолог - пациент".
- Личностные качества специалиста клинической психологии
- Учет возрастных особенностей личности пациента в деятельности клинического психолога.
- Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
- Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.

#### Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

В чем состоит специфика педагогического подхода к понятию "личность"?

- Как соотносятся понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?
- В чем суть понятий "развитие личности", "формирование личности"?

- Какими особенностями развития личности характеризуются фазы адаптации, индивидуализации, интеграции?
- Охарактеризуйте главные признаки личности.
- Какие качества личности необходимо формировать будущему врачу? Постройте графологическую схему.
- В каких направлениях Вы намерены развивать потенциал своей личности?
- Что является движущей силой развития личности? Какие признаки передаются по наследству? Аргументируйте свой ответ.
- Как Вы считаете, наследуются ли нравственные и социальные качества личности?
- Составьте генеалогическое "дерево" своей семьи. Проанализируйте, какие свойства и качества Вы унаследовали от своих родителей и прародителей?

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)**

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2002.
2. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М., 2001.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема: ЛИЧНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

1. Понятие способностей в педагогической психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности.
2. Соотношение понятий: "способности", "задатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей.
3. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.
4. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).
5. Структура педагогических способностей

#### **Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.**

1. Что такое "общие способности"?
2. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
3. Дайте определение понятию "педагогические способности".
4. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
5. Что такое "педагогический такт"?
6. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
7. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
8. Что такое "перцептивные способности"?
9. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
10. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
11. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
12. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
13. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?

14. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?  
важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
15. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
16. Назовите базовые умения педагога.
17. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
18. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
19. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.

**Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)**

Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Рассмотреть следующие вопросы функции педагогического общения:

- информационная
- контактная
- побудительная
- амотивная.

Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения:

- учебно-дисциплинарная,
- личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения:

- перцептивная,
- коммуникативная
- интерактивная (Г.М. Андреева).

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема способности в психологии.
2. Талант и гениальность как уровни способностей.
3. Основные направления изучения способностей в психологии.
4. Ведущие свойства педагогических способностей.
5. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
6. Функциональные компоненты педагогической системы.
7. Общие педагогические способности.
8. Аутопсихологическая компетентность.
9. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
10. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

**Рекомендуемая литература.**

1. Акмеология: Учебник / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2002.
3. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М., 2001.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по педагогической психологии

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

1. Составить структурно-логическую схему: «Педагогическая психология и ее связь с другими науками» (20 мин)

2. подготовка и защита рефератов и презентаций:

- Предмет и задачи педагогической психологии.
- История возникновения и развития педагогической психологии.
- Ветви педагогической психологии.
- Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
- Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
- Педология как комплексная наука о ребенке.
- Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
- Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

**Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя).**

Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общеобразовательный этап с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать педагогику" (по Песталоцци).

Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумуляцией достижений педагогической мысли предшествующих столетий.

Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

**Вопросы:**

6. Что является предметом педагогической психологии?
7. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
8. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
9. Назовите основные задачи педагогической психологии.
10. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
11. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
12. Назовите основные ветви педагогической психологии.
13. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
14. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
15. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения

сенситивных периодов в развитии.

16. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
17. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
18. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
19. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
20. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

2. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Ветви педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2009.

Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2005.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 2000.

Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.

Психология и учитель / Пер. с англ. Гуго Мюнстерберг. 3-е изд., испр. М., 1997.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.

## **ТЕМА 2: ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме, учебной деятельности.

Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие "субъект познания". Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение". Организация обучения по теоретическому типу.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД.

Структура учебной деятельности.

Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.

Характеристика компонентов УД.

Возрастные особенности формирования УД.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

### **Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

подготовка и защита рефератов и презентаций:

- Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
- Психологические условия оптимизации учебной деятельности. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

- для закрепления знаний:

1. Прочитать, проанализировать оригинальный текст, ответить на вопросы:

«Психологические вопросы сознательности учения» Леонтьев Алексей Николаевич

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Ведущая деятельность

Действие контроля и оценки

Деятельность

Учебная деятельность      Учебная задача

Учебная операция

Учебное действие

Учебный мотив

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

23. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
24. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
25. В чем сущность учебной деятельности?
26. Назовите авторов концепции учебной деятельности.
27. Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
28. Назовите основные особенности учебной деятельности.
29. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
30. Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин?
31. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.
32. Какие компоненты УД выделили Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?
33. В чем проявляется специфика учебной задачи?
34. Какие учебные действия в структуре УД выделяют И. Ломпшер и А. Коссаковский?
35. Назовите закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
36. Что понимается под становлением УД?
37. Чем отличается становление УД от ее формирования?
38. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
39. Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
40. Что такое ведущая деятельность?

41. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
42. В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
43. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
44. По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

9. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
10. Сущность учебной деятельности.
11. Основные особенности учебной деятельности.
12. Структура учебной деятельности.
13. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
14. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
15. Основные возрастные особенности формирования УД.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
10. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 2005.
11. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
16. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/996/996003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/996/996003.htm) Статья Г.А. Цукерман "Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности"
- [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985068.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985068.htm) Статья Г.А. Цукерман "Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?"
- [http://flogiston.ru/arch/elkonin\\_game.shtml](http://flogiston.ru/arch/elkonin_game.shtml) Работа Д. Б. Эльконина "Об историческом возникновении ролевой игры" (глава 2 из книги "Психология игры"
- [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/984/984042.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/984/984042.htm) Статья А.О. Прохорова, Г.Н. Генинга "Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности"

### **ТЕМА 3.: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ**

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по педагогической психологии

#### **Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

1. Написание эссе по теме: «Социальный портрет студента» (25 мин)

- для закрепления знаний:

1. подготовка и защита рефератов и презентаций:

6. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

7. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.

8. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
9. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
10. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
11. Концепция зоны ближайшего развития.
12. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
13. Виды, уровни и свойства обучаемости.
14. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

2. ответить на контрольные вопросы:

- Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
- С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
- Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
- Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
- Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?
- В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
- Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
- Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие?
- Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
- Что такое зона ближайшего развития?
- Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
- Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
- Что понимается под «феноменом обученной беспомощности»?

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

20. Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
21. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
22. Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
23. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
24. Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?
25. В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
26. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
27. Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие?
28. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного

развития учащегося?

29. Что такое зона ближайшего развития?
30. Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
31. Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
32. Что понимается под обученностью?
33. Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной).
34. Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
35. Что понимается под обучаемостью?
36. Назовите существенные качества познавательных процессов и личности, обеспечивающих возможности к обучению.
37. Чем отличается общая обучаемость от специальной?
38. Какие признаки обучаемости выделяет О.М. Морозов?

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

10. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
11. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
12. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
13. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
14. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
15. Концепция зоны ближайшего развития.
16. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
17. Виды, уровни и свойства обучаемости.
18. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

### **ЛИТЕРАТУРА**

10. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
11. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности // Склонности и одаренности. М., 1962.
12. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж, 1996.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
14. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1996.
16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
17. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. М., 1996.
18. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

### **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЕМЫХ**

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме: сущность знаний, определение понятия "знание".

Функции знаний.

Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.).

Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний.

Этапы формирования знаний. педагогической психологии

### **Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

1. Составить и проанализировать структурно-логическую схему: «Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова).» (20 мин)

2. Составить и проанализировать структурно-логическую схему: «Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова)». «Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько».

3. Подготовка и защита рефератов и презентаций:

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

11. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
12. Формы существования учебных знаний.
13. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
14. Основные этапы процесса учебного познания.
15. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
16. Основные уровни овладения умениями и навыками.
17. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
18. Основные типы ориентировочной основы действия.
19. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
20. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

23. Как трактуется понятие "знания" в психолого-педагогической литературе?
24. Какие функции выполняют знания?
25. Назовите основные виды знаний.
26. Какие формы существования учебных знаний выделяет В.И. Гинецинский?
27. Назовите основные свойства знаний.
28. Чем отличается глубина знаний от широты знаний?
29. Что включает в себя обученность учащихся?
30. Что составляет основу усвоения знаний?
31. Назовите основные этапы процесса учебного познания.
32. Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?
33. Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.
34. Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько).
35. В чем суть проблемы понимания?
36. Как соотносятся знание и понимание?
37. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
38. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
39. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
40. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
41. Назовите основные этапы формирования умственных действий.

42. Дайте характеристику умственных действий.
43. Назовите и охарактеризуйте основные типы ориентировочной основы действия.
44. Охарактеризуйте основные типы учения по П.Я. Гальперину.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
- Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М., 1992.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
- Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 2004.
- Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского; Вступ. ст. А.И. Подольского. М.; Воронеж, 1998.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
- Нурминский И.И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. М., 1991.
- Сухов П.Ю. и др. Учимся учиться. Л., 1990.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.

#### **ТЕМА 5: ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме сущность педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

#### **Виды самостоятельной работы:**

для овладения знаниями:

1. Написание эссе по теме:

Модели педагогического взаимодействия как образец социальных отношений (20 мин).

2. Ситуационно ролевая игра

3. Подготовка рефератов и презентаций:

- Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
- Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
- Структура педагогической деятельности.
- Основные противоречия педагогической деятельности.
- Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
- Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
- Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
- Типы педагогической направленности.
- Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
- Концепция "мотивационного комплекса" педагога.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

24. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
25. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
26. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
27. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
28. Что является предметом педагогической деятельности?
29. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
30. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
31. Назовите основные функции педагогической деятельности.
32. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
33. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
34. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
35. Дайте определение понятию "Я-концепция".
36. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
37. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
38. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
39. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
40. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
41. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
42. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
43. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
44. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
45. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
46. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?

## ЛИТЕРАТУРА

11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
12. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994.
13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.; Воронеж, 1997.
14. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. М., 1998.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
16. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
18. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб., 2000.
19. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.
20. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

## **ТЕМА 6.: ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по педагогической психологии

### **Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

1. Составить и проанализировать структурно-логическую схему: «Факторы развития личности» (20 мин)
2. подготовка и защита рефератов и презентаций:

- Разработка проблем развития личности в педагогике.
- Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский о факторах развития личности.
- Деятельность и общение как основные источники развития личности и их роль в системе отношений "общество - психолог - пациент".
- Личностные качества специалиста клинической психологии
- Учет возрастных особенностей личности пациента в деятельности клинического психолога.
- Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
- Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Разработка проблем развития личности в педагогике.  
Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский о факторах развития личности.
2. Деятельность и общение как основные источники развития личности и их 3. роль в системе отношений "общество - психолог - пациент".
4. Личностные качества специалиста клинической психологии
5. Учет возрастных особенностей личности пациента в деятельность клинического психолога.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

В чем состоит специфика педагогического подхода к понятию "личность"?

- Как соотносятся понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?
- В чем суть понятий "развитие личности", "формирование личности"?
- Какими особенностями развития личности характеризуются фазы адаптации, индивидуализации, интеграции?
- Охарактеризуйте главные признаки личности.
- Какие качества личности необходимо формировать будущему врачу? Постройте графологическую схему.
- В каких направлениях Вы намерены развивать потенциал своей личности?
- Что является движущей силой развития личности? Какие признаки передаются по наследству?

Аргументируйте свой ответ.

- Как Вы считаете, наследуются ли нравственные и социальные качества личности?
- Составьте генеалогическое "дерево" своей семьи. Проанализируйте, какие свойства и качества Вы унаследовали от своих родителей и прародителей?

## ЛИТЕРАТУРА

4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. -Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - Раздел 1.
5. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. В 2-х кн. - М., 1999. - Т. 1. - гл.2-4.
6. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - Тема 3,4.
  - 4.Носкова С.В. Воспитание толерантного мышления как одно из условий профессионализации студентов – медиков / Высшая медицинская школа: практика, воспитание, творчество: Межвуз. сб. науч. тр. - Издательство СГМУ, 2004. – С. 224-228.
  5. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М.: Академа, 2001. - Гл. 13. С.
  6. Харди И. Врач, сестра, больной / Пер. с венгер. - Будапешт, 1981. - Гл. 1,3.

## ТЕМА 7: ЛИЧНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Цель самостоятельной работы:** овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме сущность педагогических способностей.

Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: "способности", "задатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей.

Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

1. Написание эссе по теме: «Место педагога в современном обществе» (20 мин)
2. Составить и проанализировать структурно-логическую схему: «Структура педагогических способностей». «Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина)» (20 мин).
3. Составить и проанализировать структурно-логические схемы:

Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов).

Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.)

Функции педагогического общения:

- информационная
- контактная
- побудительная
- амотивная.

Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения:

- учебно-дисциплинарная,
- личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения:

- перцептивная,

- коммуникативная
- интерактивная (Г.М. Андреева).

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация.

#### 4. Подготовка и защита рефератов, и презентаций:

- Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
- Формы существования учебных знаний.
- Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
- Аутопсихологическая компетентность.
- Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
- Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
- Стили педагогической деятельности.
- Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).
- Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
- Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации".
- Барьеры педагогического общения. Личностные социально-психологические, физические.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

20. Что такое "общие способности"?
  21. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
  22. Дайте определение понятию "педагогические способности".
  23. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
  24. Что такое "педагогический такт"?
  25. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
  26. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
  27. Что такое "перцептивные способности"?
  28. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
  29. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
  30. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
  31. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
  32. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
  33. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
- важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
34. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
  35. Назовите базовые умения педагога.
  36. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
  37. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
  38. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

13. Проблема способности в психологии.
14. Талант и гениальность как уровни способностей.
15. Основные направления изучения способностей в психологии.
16. Ведущие свойства педагогических способностей.
17. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
18. Функциональные компоненты педагогической системы.
19. Общие педагогические способности.
20. Аутопсихологическая компетентность.
21. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
22. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
23. Стили педагогической деятельности.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Акмеология: Учебник / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2002.

Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.

Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М., 2001.

**Сведения о материально-техническом обеспечении,  
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

« \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических, объектов физической культуры и спорта	Наименование объекта	Инвентарный номер

\* (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и сотрудников питанием и медицинским обслуживанием, иное)

**Сведения о кадровом обеспечении,  
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

« \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования , наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
							спец	пед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - \_\_\_\_\_ чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину - \_\_\_\_\_ ст.

**Пример расчета доли ставки:** 1 ставка = 900 учебных часов. У преподавателя по данной дисциплине 135 часов.  
Таким образом,  $135 : 900 = 0,15$  – доля ставки

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

по дисциплине \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_ (направления  
подготовки) \_\_\_\_\_.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

или делается отметка об отсутствии изменений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена без изменений (изменения внесены) на учебно-методической конференции кафедры от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Фамилия И.О./